

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Енотаевская общеобразовательная школа-интернат»**

Рассмотрено: на заседании педагогического совета протокол № ____ от « ____ » _____ 2022 г.	Утверждаю: Директор ГКОУ АО «ЕОШИ» _____ Н.И. Стрелкова
--	---

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
6 класс
На 2022-2023 учебный год**

**(Адаптированная основная общеобразовательная программа
для детей с интеллектуальными нарушениями, вариант 1)**

Разработана:
учителем русского языка и чтения
высшей квалификационной категории
Петрухиной Светланой Вячеславовной

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 6 классов государственного казенного общеобразовательного учреждения «Енотаевская общеобразовательная школа- интернат » на 2022-2023 уч.г., программы по русскому языку Федерального государственного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Учебник: «Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. общеобразоват. программы в предметной области «Язык и речевая практика»/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова,. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2022. -239 стр.», допущенной Министерством просвещения РФ.

Письмо и развитие речи как учебный предмет в коррекционной школе является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин.

В процессе обучения русскому языку обеспечивается коррекция психических процессов умственно отсталых школьников, учитывается, что обучение языку протекает в условиях психического недоразвития детей, включая отклонения в речевой деятельности и владении языковыми средствами.

Обучение русскому языку умственно отсталых школьников имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность заключается в отборе учебного материала, который необходим для практической жизни, т.е. для социальной адаптации и реабилитации выпускников в обществе. Все знания и навыки обучающиеся должны получить в процессе упражнений, что должно обеспечить активизацию их познавательной деятельности, развивать самостоятельность. Коррекционная направленность обучения языку заключается в том, что в процессе обучения большое внимание уделяется общему развитию умственно отсталых детей и коррекции имеющихся у них психофизических недостатков (речь, слуховое восприятие, зрительное восприятие и пространственная ориентировка, общая моторика и моторика мелких мышц руки), что относится к общей коррекции развития обучающихся. Осуществляется специальная коррекция психофизических функций у детей, имеющих те или иные более

выраженные нарушения. При этом главное место в системе обучения языку занимает исправление дефектов речевого развития обучающихся.

Все принципы обучения взаимообусловлены и представляют собой определённую дидактическую систему. Применительно ко всем разделам обучения письму и развития речи выделяются **следующие принципы:**

- принцип воспитывающего обучения.
- Принцип сознательности и активности обучения.
- Сознательность и активность тесно связаны с наглядностью обучения.
- Большое значение для использования полученных знаний на практике имеет их прочность.
- Элементарность курса письма и развития речи не исключает научности материала и системности его изложения.
- Принцип дифференцированного и индивидуального подхода к детям в процессе обучения.

Помимо использования общедидактических принципов в методике разрабатываются и используются собственно методические принципы, вытекающие из закономерностей овладения языком и речью.

- Принцип коммуникативной направленности
- Принцип единства развития речи и мышления
- Реализация принципа повышения языковой и речевой мотивации.
- Тесно связан с предыдущими принципами принцип формирования чувства языка и опоры на него.
- В качестве методического принципа рассматривается также и взаимодействие работы над устной и письменной речью.

Цель программы:

Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

Задачи:

1. Формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа.
2. Обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом.
3. Овладение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря учащихся, совершенствование грамматического строя речи, развивать навыки словоизменения, словообразования.
4. Развивать умения делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное.
5. Развивать навыки межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

Рабочая программа предусматривает фиксацию возможных изменений в условиях ограничительных мероприятий, вызванных введением режима повышенной готовности и усилением санитарно-эпидемиологических мероприятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Методы урока

На уроках русского языка используются следующие методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Для реализации основных целей и задач уроков письма и развития речи применяются разнообразные типы уроков:

- ☐ урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- ☐ урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- ☐ урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- ☐ комбинированный урок;
- ☐ нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

Технологии обучения

Традиционные технологии:

- ☐ объяснительно-иллюстративные;
- ☐ педагогические технологии на основе личностно-ориентированного педагогического процесса;
- ☐ педагогика сотрудничества;
- ☐ уровневая дифференциация;
- ☐ проблемное обучение;
- ☐ информационно-коммуникационные технологии;
- ☐ здоровьесберегающие технологии;
- ☐ коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Виды и формы контроля

- ☐ обобщающая беседа по изученному материалу;
- ☐ проверка знаний при помощи тестов;
- ☐ индивидуальный устный опрос;

- ☐ фронтальный опрос;
- ☐ опрос с помощью перфокарт;
- ☐ выборочная проверка упражнения;
- ☐ взаимопроверка;
- ☐ самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- ☐ изложения на основе текстов типа повествования, описания;
- ☐ письмо под диктовку;
- ☐ комментирование орфограмм и пунктограмм;
- ☐ контрольное списывание;
- ☐ написание сочинений.

Межпредметные связи

Математика. Счёт. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

География. Название рек, озер, городов.

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррекция фонематического слуха.
- Коррекция артикуляционного аппарата.
- Коррекция слухового и зрительного восприятия.
- Коррекция мышц мелкой моторики.
- Коррекция познавательных процессов.

2.Нормативная база

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
 Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;

Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных

(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

Основная образовательная программа основного общего образования;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;

Учебный план образовательного учреждения на 2022/2023 учебный год, принятый педагогическим советом. Тематическое планирование рассчитано на 4 часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 8-е издание г. Москва «Просвещение», 2022г.

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

У обучающихся будут сформированы:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- понимать высказывания других людей;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка;
- адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;

- осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- определять(уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника.

Метапредметные результаты

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- узнавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, списывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить единицы языка: звуки, части слова;
- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли произведения;

- основной мысли произведения;
- воспроизводить содержание текста с опорой на план(составленный с помощью учителя);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Развитие жизненной компетенции

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально – бытовыми условиями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

4. Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол-во часов	В том числе контрольные работы	Творческие работы
1.	Звуки и буквы. Текст	9	1	
2.	Предложение. Текст	10	1	1
3.	Состав слова	27	2	2
4.	Части речи	67		
	Существительное	30	2	1
	Прилагательное	23	1	1
	Глагол	14	1	1
5.	Предложение. Текст	10	1	1

6.	Повторение	6		
7.	Связная речь			7
8.	Всего	136	9	7

**5.Содержание предмета
«Русский язык» в 6 классе
(136 ч. в год, 4 ч. в неделю)**

Звуки и буквы. Текст (9 ч)

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Обязательный минимум

Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.

Обозначать мягкость согласных буквой **ь**.

Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.

Предложение. Текст (11 ч)

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения.

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Обязательный минимум

Строить простое распространенное предложение;

Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя);

Пользоваться орфографическим словарем.

.

Слово. Текст

Состав слова (29 часов)

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ик*, *-ок*, *-к-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ищ-* и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний*, *длинный*). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с *а* и *о*, приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-*, *в-*, *под-*, *над-*, *от-*).

Разделительный твердый знак (*ъ*) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («*Лесные малыши*», «*Будь другом леса*»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Обязательный минимум

Разбирать слово по составу;

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).

Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс.

Отличать приставку от предлога.

Знать правило правописания разделительного ъ. Оформлять деловые бумаги

Части речи (67 часов)

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. (31 час) Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе.

Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине* — *на земле*, *на дереве* — *на окне* и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно.

Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное. (24 часа) Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный* — *краснота*), форму (*круглый* — *круг*), настроение (*радостный* — *радость*) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее*, *хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Глагол. (15 часов). Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Обязательный минимум

Выделять имя существительное как часть речи.

Умение определять падеж существительного, прилагательного.

Умение различать падежи по вопросам.

Изменять сущ. по числам.

Умение различать род существительных и прилагательных

Умение определять склонение существительного.

Уметь определять время глагола.

Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя. Правила написания деловых бумаг.

Предложение. Текст (10 ч)

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала, потом, затем, наконец*.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Обязательный минимум

Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения.

Знать однородные члены предложения.

Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.

Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.

Повторение (6 ч)

Обязательный минимум

Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи;

Главные и второстепенные члены предложения. Находить однородные члены предложения. Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Писать изложение по предложенному плану. Пользоваться орфографическим словарем.

Связная речь (9 ч)

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия.

Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

Обязательный минимум

СЛОВАРЬ: антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень (базовый)

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);

- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень (минимально необходимый)

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

3-й уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

6.Критерии и нормы оценки

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценки «2» и «1» за устный ответ не ставятся.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний, учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ, учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты, 65 -70 слов в диктанте.

В числе видов грамматического разбора используются задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, они записываются на доске или четко проговариваются, с выделением орфограммы, указанием на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты проводятся 1 раз в четверть и содержат 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения носят только обучающий характер и не являются контрольными работами. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов (передается содержание текста по вопросам), в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII - 45-70 слов (осуществляется восстановление текста по опорным словам и словосочетаниям), VIII-IX классах – 70-100 слов (осуществляется составление плана и запись текста после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации). Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название темы/раздела	Кол-во часов	Р.р	Конт-роль	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Звуки. Буквы	9		1	Различать гласные и согласные. Проверять сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Делить текст на части. Проверять гласные и согласные в словах.

2	Предложение, Текст	11	1	1	Деление текста на предложения. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Составление текста по плану. Составление вопросов к тексту. Составление рассказа из деформированного текста. Письменный ответ на вопрос к тексту. Написание сочинения по плану и словосочетаниям.
3	Состав слова. Текст	29	1	1	Объяснение смысла слова. Выделение корня слова. Подбор однокоренных слов. Составление текста по плану. Нахождение и выделение окончания. Работа с деформированным текстом. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Объяснение значения образованных слов. Подбор родственных слов к данным словам. Выделение основной мысли текста. Составление текста по серии картинок и опорным словам. Находить словарное слово в словаре. Находить в тексте слова с приставками и предлогами.
5	Части речи. Имя существительное	31	1	2	Деление текста на части по данному плану. Распознавание существительных по вопросам. Составление текста по рисунку. Составление словосочетаний и предложений. Составление текста по плану и опорным словам. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе. Употребление правила написания существительных женского и мужского рода с шипящей на конце. Письменные ответы на вопросы. Изменение существительных по падежам. Подбор родственных слов к данному слову. Восстановление деформированных предложений. Запись текста с опорой на рисунки и словосочетания. Написание изложения по вопросам и опорным словам.

6	Имя прилагательное	24	1	1	Составление предложений на заданную тему. Склонение имен прилагательных в единственном числе и во множественном числе. Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Распознавать части речи по вопросам. Редактирование текста. Составление рассказа. Образование от одних частей речи другие.
7	Глагол	15	1	1	Различать части речи. Определять времена и числа глаголов. Составлять рассказ по картинкам.
8	Предложение.Текст	11	1	1	Составление предложений различных по интонации. Выделять главные члены предложения, распространять их. Нахождение в тексте однородных членов предложения. Уметь отличать простое предложение с однородными членами от сложного предложения. Разбор предложений по членам. Составление предложений. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Распространение предложений.
9	Повторение изученного в 6 классе	6			Ответы на вопросы. Выполнение упражнений на повторение. Пересказ текста с опорой на сделанную запись.
	Итого	136	7	9	

Классы 6

Количество часов - 136

Всего-136 часов; в неделю -4 часа. Плановых контрольных уроков-9 ч.

Планирование составлено на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. –232с.

Учебник Галунчикова, Н.Г. Русский язык: 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская - 8-е изд. -М. «Просвещение», 2022 г. - 239с.

8. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количес тво часов	Дата 6 «а»	По плану	По факту	Дата 6 «б»	По плану	По факту	Словарь	Примечание
	І четверть	36								
	1.Повторение	20								
	Звуки и буквы. Текст.	9								
1	Гласные и согласные. Их различение.	1							антенна	
2	Безударные гласные в словах.	1							балкон	
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1								
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1							блокнот	
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1								

6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1							телеграм ма	
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1								
8	Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы».	1								
9	Работа над ошибками.	1								
	Предложение. Текст.	11								
10	Деление текста на предложение	1							везде	
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1								
12	Нераспространённые и распространённые предложения.	1							хозяин	
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1								
14	Распространение предложений с помощью рисунков	1							конфета	
15	Распространение предложений с помощью вопросов	1								
16	Однородные члены предложения.	1							вдруг	
17	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1								
18	Контрольная работа по теме «Предложение. Текст»	1								

19	Работа над ошибками	1								
20	Р.Р. Составление описания предмета	1								
	2.Состав слова. Текст	29								
21	Корень и однокоренные слова.	1							внезапно	
22	Окончание как изменяемая часть слова.	1								
23	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1								
24	Приставка как часть слова.	1							вокруг	
25	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1							горизонт	
26	Суффикс как часть слова.	1							гербарий	
27	Разбор слов по составу.	1								
	Правописание безударных гласных в корне.									
28	Написание гласных в корне однокоренных слов. Словарный диктант	1								
29	Проверяемые и проверочные слова.	1							впереди	
30	Проверка безударных гласных в корне	1								
31	Р.Р.Изложение	1								

32	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1								(Подбор проверочных слов)
33	Работа над ошибками. Повторение	1								
	Правописание звонких и глухих согласных в корне.									
34	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1							вытачка	
35	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1							гореть	
36	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1							Сейчас Теперь	
	2 четверть	28 ч								
	Правописание приставок.									
37	Приставка и предлог. Письмо по памяти.	1							календарь	
38	Различение приставки и предлога.	1							комбайн	
39	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1								
40	Правописание гласных в приставках.	1							география	
41	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1								

42	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1							соревнование	
43	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1								
44	Правописание приставок на согласную.	1							договор	
45	Разделительный ъ в словах с приставками.	1								
46	Различение написаний слов с разделительными твёрдым знаком и без него.	1							естествознание	
47	Контрольная работа по теме «Правописание приставок»	1								
48	Работа над ошибками. Повторение	1								
49	Р.Р. Рассказ на основе картины. Состав слова.	1								
	3. Части речи. Текст.	65 ч								
	Имя существительное как часть речи	31								
50	Существительное, прилагательное, глагол.	1							богатство	
51	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1							кефир	

52	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1								
53	Существительные, обозначающие явления природы	1							растение	
54	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1							материал	
55	Существительные, противоположные по значению.	1							металл	
56	Различение существительных по родам.	1							прекрасный	
57	Изменение существительных по числам.	1								
58	Существительные собственные и нарицательные.	1								
59	Большая буква в именах собственных.	1								
60	Кавычки в именах собственных.	1								
61	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1							океан	
62	<u>Контрольная работа по теме «Имя существительное»</u>	1								
63	Работа над ошибками . Повторение	1								
64	Имя существительное. Закрепление знаний.	1							остров	

[illegible]

78	Повторение по теме «Падежи имен существительных»	1							равнина	
79	<u>Контрольная работа по теме «Падежи имен существительных»</u>	1								
80	Работа над ошибками. Повторение	1								
	Имя прилагательное как часть речи	24								
81	Значение прилагательных в речи.	1							семена	
82	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1								
83	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1							середина	
84	Прилагательные, противоположные по значению.	1								
85	Изменение имен прилагательных по родам.	1								
86	Окончания имен прилагательных мужского рода.	1								
87	Окончания имен прилагательных женского рода	1								
88	Окончания имен прилагательных среднего рода.	1							Шоссе	
89	Определение родовых окончаний прилагательных	1								

90	Изменение прилагательных по числам	1							Интересный	
91	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1								
92	Понятие о склонении прилагательных.	1							Солдат	
93	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1								
94	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1							сметана	
95	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1							смородина	
96	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1								
97	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1							словно	
98	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1								

99	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1							Командир	
100	Контрольная работа по теме «Изменение прилагательных по падежам»	1								
101	Работа над ошибками	1								
102	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1								
103	Р.Р. Изложение.	1								
104	Повторение по теме « Имя существительное. Имя прилагательное»	1								
	4 четверть	32 ч								
	Глагол	15								
105	Значение глагола в речи.	1								
106	Глаголы, противоположные по значению.	1								
107	Различение существительных, прилагательных, глаголов.	1							Соседи	
108	Настоящее время глаголов	1								
109	Прошедшее время глаголов	1								
110	Будущее время глаголов	1							фанера	
111	Различение глаголов по временам	1								

112	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1								
113	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1							Директо р	
114	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1								
115	Текст. Связь частей в тексте	1								
116	Р.Р. Составление рассказа по картине	1								
117	Глагол. Закрепление знаний	1								
118	Контрольная работа по теме «Глагол»	1								
119	Работа над ошибками.. Повторение	1								
	5.Предложение. Текст	11								
120	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1							Апельси н	
121	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1								

122	Однородные члены предложения без союзов	1							экспресс	
123	Однородные члены предложения с союзом “И”	1								
124	Однородные члены предложения без союзов и с союзом “И”	1								
125	Обращение. Знакомство с обращением	1								
126	Место обращения в предложении	1							Пожалуй ста	
127	Предложение. Закрепление знаний	1								
128	Контрольная работа по теме «Предложение»	1								
129	Работа над ошибками. Повторение	1								
130	Р.Р. Составление текста письма друзьям	1								
	Повторение	6								
131	Состав слова	1								
132	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1								
133	Имя существительное	1								
134	Имя прилагательное	1								
135	Глагол	1								
136	Текст. Части текста. Красная строка.	1								

9. Материально-техническое обеспечение предмета

1. Таблицы:

- Безударные гласные в словах.
- Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.
- Корень и однокоренные слова.
- Окончание слова.
- Приставка, суффикс слова.
- Мягкий и твёрдый знак в словах.
- Собственные имена существительные.
- Изменение существительных по падежам.
- Изменение прилагательных по родам и падежам.
- Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.
- Глаголы единственного и множественного числа.
- Предложения повествовательные, вопросительные и восклицательные.
- Однородные члены предложения.
- Обращение.

2. Для учителя

1.1 Галунчикова, Н.Г. Русский язык: 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.

программы/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская - 8-е изд. - М. «Просвещение», 2022 г. - 239 с.

1.2 Воронкова, В.В. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. - М.: ВЛАДОС, 2014. - Сб.1. - 287 с.

1.3 Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Коррекционная педагогика. - М.: ВЛАДОС,

2001. - 224 с.

3.Для учащихся

2.1 Галунчикова, Н.Г. Русский язык: 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская - 9-е изд. - М. «Просвещение», 2016 г. - 287 с.

2.2 Якубовская, Э.В. Рабочая тетрадь 1. Русский язык. Состав слова. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. 9-е издание Москва. Просвещение-2020г

2.3 Якубовская, Э.В. Рабочая тетрадь 2. Русский язык. Имя существительное. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. 9-е издание Москва. Просвещение-2020г

2.4 Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 3. Русский язык. Прилагательное .5-9 классы VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. 9-е издание Москва. Просвещение-2020г

2.5 Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 3. Русский язык. Глагол. 5-9 классы VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. 9-е издание Москва. Просвещение-2020г

2.6 Якубовская, Э.В. Дидактический материал для учащихся 6 класса (с методическими рекомендациями) (VIII вид). Русский язык.

Адреса интернет-ресурсов

3.1 Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

3.2 Сайт учителя дефектолога nsportal.ru/elena-sh

Каналы на Youtube

4.1. Говорим без ошибок — <https://www.youtube.com/playlist?list=PL2YTQeWyizF8Ds73lJrr6KGu3bqUQ5fke>

4.2. InternetUrok.ru — <https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial/playlists>

4. Дополнительная учебно-методическая литература.

Словари:

- Словарь пословиц, поговорок.

- Толковый словарь С.Ожегова, Д.Ушакова, В.Даля.
- Словарь антонимов.
- Словарь синонимов.
- Словообразовательный словарь.