

1. Пояснительная записка

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

На реализацию программы в 8 классе предусмотрено 136 часов (4 часа в неделю)

2. Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.

2.1. Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

2.2. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок.
Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

2.3. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

2.4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

2.5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

2.6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Содержание программы	К-во часов	Дом. задание	Дата	
					8 А	8 Б
I четверть (32 часов)					8 А	8 Б
Повторение. Предложение. Текст (10 часов)						
1.		Простые и сложные предложения	1.	№2		
2.		Составление сложных предложений	1.	№6		
3.		Выделение однородных членов из предложения	1.	№8		
4.		Использование однородных членов в предложении	1.	№12		
5.		Знаки препинания при обращении	1.	№15		
6.		Использование обращений в предложении	1.	№18		
7.		Предложение. Закрепление знаний	1.	№21		
8.		Контрольные вопросы и задания (учебник – стр. 18 – 19)	1.	с.18-19		

9.		Входной диктант	1.			
10.		Анализ, работа над ошибками	1.			
Состав слова. Текст (14 часов)						
11.		Корень. Однокоренные слова	1.	№24		
12.		Приставка. Суффикс. Окончание	1.	№26		
13.		Разбор слов по составу	1.	№29		
14.		Проверка орфограмм в корне	1.	№33		
15.		Нахождение орфограмм в корне и их проверка	1.	№36		
16.		Правописание приставок	1.	№39		
17.		Орфограммы в корне и приставке	1.	№42		
18.		Текст. Составление плана текста	1.	№45		
19.		Сложные слова с соединительными гласными о, е	1.	№48		
20.		Сложные слова без соединительной гласной	1.	№51		
21.		Сложные слова с соединительной гласной и без нее	1.	№53		
22.		Состав слова. Закрепление знаний	1.	№57		
23.		Состав слова. Закрепление знаний	1.	№60		
24.		Контрольные вопросы и задания (учебник – стр. 49)	1.	с.49		
Части речи. Текст (94 часа)						
25.		Различение частей речи	1.	№62		
Существительное (21 час)						
26.		Значение существительных в речи	1.	№66		
27.		Существительные, близкие по значению	1.	№68		

28.		Род, число и падеж существительных	1.	№72		
29.		Определение склонения существительных	1.	№75		
30.		Ударные и безударные окончания существительных	1.	№78		
31.		<i>Диктант по итогам I четверти</i>	1.			
32.		Анализ, работа над ошибками	1.			
II четверть (32 часа)						
33.		Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1.	№81		
34.		Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1.	№84		
35.		Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1.	№87		
36.		Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1.	№89		
37.		Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1.	№93		
38.		Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1.	№96		
39.		Падежные окончания существительных во множественном числе	1.	№99		
40.		Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1.	№101		
41.		Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1.	№105		
42.		Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1.	№107		
43.		Склонение существительных. Закрепление знаний	1.	№110		
44.		Существительное. Закрепление знаний	1.	№114		

45.		Контрольные вопросы и задания (учебник – стр. 87 – 88)	1.			
46.		<i>Развитие речи. Сочинение по опорным словам «Лес зимой».</i>	1.			
Прилагательное (18 часов)						
47.		Значение прилагательных в речи	1.	№116		
48.		Прилагательные, близкие по значению	1.	№120		
49.		Словосочетания с прилагательными	1.	№123		
50.		Род и число прилагательных	1.	№125		
51.		Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1.	№129		
52.		Постановка вопросов к прилагательным	1.	№132		
53.		Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1.	№135		
54.		Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1.	№138		
55.		Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1.	№141		
56.		Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1.	№143		
57.		Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1.	№146		
58.		Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1.	№150		
59.		Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1.	№152		
60.		Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1.	№155		
61.		Прилагательное. Закрепление знаний	1.	№158		
62.		Контрольные вопросы и задания (учебник – стр. 121 – 122)	1.			

63.		<i>Диктант по итогам II четверти «Зимой».</i>	1.			
64.		Анализ, работа над ошибками	1.	№		
III четверть (40 часов)						
Местоимение (20 часов)						
65.		Значение местоимений в речи	1.	№162		
66.		Различение местоимений по лицам и числам	1.	№164		
Склонение местоимений 1-го лица (я, мы) (5 часов)						
67.		Наблюдение за склонением местоимений 1-го лица единственного числа	1.	№167		
68.		Склонение местоимений 1-го лица единственного числа	1.	№171 стр. 133		
69.		Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1.	№174 Стр.134-135		
70.		Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	1.	№177 Стр. 136-137		
71.		Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1.	№179 Стр. 138		
Склонение местоимений 2-го лица (ты, вы) (5 часов)						
72.		Наблюдение за склонением местоимений 2-го лица единственного числа	1.	№182 Стр. 140		
73.		Склонение местоимений 2-го лица единственного числа	1.	№186 Стр. 142		
74.		Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1.	№189 Стр143-144		
75.		Склонение местоимений 2-го лица множественного числа	1.	№192 Стр 146		

76.		Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1.	№195 стр 147-148		
Склонение местоимений 3-го лица (он, она, оно, они) (8 часов)						
77.		Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа	1.	№197 стр. 149 правило		
78.		Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1.	№201 стр. 151		
79.		Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1.	№203 стр. 152		
80.		Склонение местоимений 3-го лица множественного числа	1.	№207стр. 154		
81.		Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1.	№209стр 155		
82.		Местоимение. Закрепление знаний	1.	№212 стр 156		
83.		Контрольные вопросы и задания	1.	с. 159 – 160		
84.		<i>Развитие речи. Изложение «Раненые деревья».</i>	1.			
Глагол (22 часа)						
85.		Значение глаголов в речи	1.	№219		
86.		Глаголы, близкие по значению	1.	№221 стр 164		
87.		Частица НЕ с глаголами	1.	№224 стр 165-166 правило		
88.		Неопределенная форма глагола	1.	№227стр168 Стр 167 правило		
89.		Изменение глаголов по временам и числам	1.	№231 стр 170 Стр 169 - правило		
1-е лицо глагола (3 часа)						

90.		Знакомство с глаголами 1-го лица	1.	№234 стр. 172-173 Правила стр 172		
91.		Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1.	№236стр 174 - правило		
92.		Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1.	№240 стр 176		
2-е лицо глагола (5 часов)						
93.		Знакомство с глаголами 2-го лица	1.	№243 стр 177-178 правило		
94.		Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1.	№245 стр 179-180 правило		
95.		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1.	№248 стр 181		
96.		Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1.	№252стр 183		
97.		<i>Развитие речи. Сочинение по картине А.Г.Венецианова «Вот те и батькин обед!»</i>	1.			
3-е лицо глагола (7 часов)						
98.		Знакомство с глаголами 3-го лица	1.	№255 стр 185 правило		
99.		Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1.	№257 стр 186 правило		
100.		Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1.	№260 стр 188		
101.		Правописание глаголов, которые оканчиваются на –тся и -ться	1.	№263 стр 190 правило		
102.		Различение глаголов по лицам и числам	1.	№267 стр 192-193		

103.		<i>Диктант по итогам III четверти «Зима».</i>	1.			
104.		Анализ, работа над ошибками	1.			
IV четверть (32 часа)						
105.		Глагол. Закрепление знаний	1.	№269 стр 193		
106.		Контрольные вопросы и задания	1.	с.194 – 195 зад. 1-2		
Наречие (12 часов)						
107		Наречие как часть речи	1.	№273 стр 198 Стр 197- прав.		
108.		Наречие – неизменяемая часть речи	1.	№276 стр200		
109.		Значение наречий в речи	1.	№279 стр202		
110.		Образование наречий от прилагательных	1.	№281 стр 202-203		
111.		Наречия, противоположные и близкие по значению	1.	№285 стр205		
112.		Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i>	1.	№287 стр 205-206		
113.		Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>	1.	№291стр. 208		
114.		Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>	1.	№294 стр 210		
115.		Наречия, отвечающие на вопрос <i>куда?</i> Окуда?	1.	№297 стр 211-212		
116.		Постановка вопросов к наречиям	1.	№300стр 213		
117.		Наречие. Закрепление знаний	1.	№305 стр 216		

118.		Контрольные вопросы и задания	1.	с.217 – 218 №4-5		
Предложение. Текст (10 часов)						
119.		Простое предложение с однородными членами	1.	№308стр 221, правило		
120.		Распространение предложений с однородными членами	1.	№311 стр 223		
121.		Сложное предложение без союзов	1.	№315 стр 226 правило		
122.		Сложные предложения с союзами, <i>и, а, но</i>	1.	№318 стр 227 правило		
123.		Составление сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i>	1.	№321 стр 230		
124.		Сравнение простых и сложных предложений	1.	№323 стр 231		
125.		Распространение простых и сложных предложений	1.	№327 стр 233		
126.		Предложение. Закрепление знаний	1.	№329 стр 235		
127.		Предложение. Закрепление знаний	1.	№330 стр 235		
128.		Контрольные вопросы и задания	1.	стр. 236 – 237		
129.		<i>Развитие речи. Изложение «Смелый поступок»</i>	1.			
Повторение (7часов)						
130.		Состав слова	1.	№332 стр 239		
131.		Части речи	1.	№335 стр 242		
132.		<i>Диктант по итогам IV четверти «Снова весна»</i>	1.			

133.		Анализ, работа над ошибками	1.	№244 стр 249		
134.		Предложение	1.	№346 стр 251		
135.		<i>Диктант по итогам года «Приметы погоды».</i>	1.			
136.		Анализ, работа над ошибками	1.			